Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Березка» комбинированного вида Купинского района.

*Педагогический проект*

*«Мама, папа, я – шахматная семья»*



Подготовила воспитатель первой категории**:**

   Тузова Г.Н

 **2020год**

**Введение:**

Игра в шахматы зародилась в Индии около 1500 лет назад, поэтому шахматные фигуры представляли индийскую армию. В Европе эта игра появилась в средние века, и тогда же фигуры изменили свой вид и название сохранившиеся и поныне.

Шахматы – потрясающая интересная старинная логическая игра, замечательное изобретение человечества. Это игра миллионов людей, один из самых массовых и популярных видов спорта. Ежегодно проводятся тысячи соревнований, в том числе и среди маленьких детей. Есть даже детские чемпионаты мира и детская шахматная Олимпиада. Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их оценки по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов - в 4 года, Г. Каспаров, Р. Фишер, Ю. Балашов - в 6 лет, А. Алёхин, М.Таль - в 7 лет.

Шахматы - очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они шагают рядом с нами тысячелетия. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта.

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы освоят быстро. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Для многих поколений шахматы явились лучшей стратегической игрой, одной из самых популярных в мире. В них веками играли дети и взрослые: для развлечения и для того, чтобы в занимательной форме развивать свои умственные способности.

**Актуальность:**

Роль семьи в обществе нельзя сравнить по своей силе, ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка.

Известно, что настоящее и будущее любой семьи, каждого малыша во многом зависит от усилий родителей и воспитателей. Цель у нас одна – полноценное физическое и духовное развитие детей.

В кругу семьи или коллектива мальчикам и девочкам передаются тепло, любовь, многолетний опыт поколений, прививаются интеллектуальные ценности, так необходимые в дальнейшей самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи особенно актуален в наши дни.

Проведя с детьми и их родителями беседы о шахматах, их роли для развития детей и проанализировав перспективное планирование по реализации кружковой работы «Шахматное королевство», выяснилось, что дети и родители нашей группы на начало учебного года:

         не играют в шахматы;

         с настороженностью и непониманием отнеслись к моей кружковой работе по обучению детей игре в шахматы;

         дети не имеют понятия об игре в шахматы;

         у родителей незначительные знания о пользе шахмат для детей;

         дети и родители не знают, что игра в шахматы – один из видов спорта.

И мы совместно с родителями и детьми решили начать работу по проекту ««Мама, папа, я – шахматная семья».

Игра в шахматы способствует детям в дальнейшем самостоятельно принимать ответственные решения, ведущие к предвиденным последствиям. Дети знакомятся с буквами, считают до 10, знают цифры, отличают вертикаль от горизонтали, владеют некоторой способностью концентрировать внимание. Игра в шахматы способствует развитию у ребят самостоятельного мышления, расширяет лексику, расширяет и развивает интеллектуальные способности.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить.

Если  [ребёнок](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fhome.onego.ru%2F~sony%2Fzh3.html)  начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучению в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

В нашей группе 4 мальчика и 3 девочки, они подвижны и немного неусидчивы. Для таких ребят игра в шахматы выполняет еще и коррекционную функцию, воспитывает усидчивость.

**Информационная карта проекта:**

**Тип проекта**

Исследовательский

**Сроки реализации проекта**

краткосрочный (январь 2020года – март 2020 года).

**Участники проекта**

 воспитатели

дети группы

родители группы

**Цель проекта:**

Расширять представления родителей детей о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

**Задачи проекта:**

         Создавать предметно-развивающую среду для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.

         Побуждать родителей и детей к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы.

         Привлекать родителей и детей к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.

         Прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы.

         Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) посредством специальных игр и упражнений.

         Воспитывать у детей привычку к преодолению трудностей в процессе обучения игре.

         Воспитывать у детей усидчивость, творчество, фантазию и логику.

**Форма и методы организации:**

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

         беседы,

         дидактические игры,

         компьютерные и интерактивные игры,

         художественно - творческая деятельность,

         чтение сказок и книг о шахматах,

         просмотр энциклопедий о шахматах,

         разучивание стихотворений о шахматных фигурах,

         создание альбома «Шахматные фигуры»,

         консультации для родителей,

         папки-передвижки с методическими рекомендациями по игре в шахматы

**Цель**: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации. Проведение диагностики. Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта.

 **2 этап: Практический февраль 2020 года.**

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта.

 **3 этап.   Заключительный - март 2020года.**

**Цель**: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе, обобщение результатов работы, анализ деятельности.

**Ожидаемые результаты проекта:**

  У родителей детей расширяться представления о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

  Будет создана предметно-развивающая среда для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап: Организационно-подготовительный - январь 2020 года**

  Родители и дети будут привлекаться к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы, к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.

  У детей появится интерес и желание научиться играть в шахматы.

  У детей будут развиваться познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) посредством специальных игр и упражнений.

  У детей сформируется привычка к преодолению трудностей в процессе обучения игре.

  У детей воспитается усидчивость, творчество, фантазия и логика.

**Перспективный план реализации проекта:**

**1 этап: Организационно-подготовительный (1 – 2 неделя января)**

         Выбор темы проекта.

         Беседа диагностического характера с детьми на тему: «Что такое шахматы?».

         Консультация для родителей «Развивающие игры».

         Подбор методического материала к проекту.

         Разработка тематического планирования проекта.

         Обогащение развивающей среды группы наборами шахмат, магнитной шахматной доской.

         Повышение мотивации родителей воспитанников, активности в реализации проекта.

         Разработка и подбор игр по знакомству детей с шахматной игрой.

**2 этап:  Практический (январь - март)**

 Планирование деятельности**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | 1.Вводное занятие. Знакомство детей с легендой появления игры **«**Шахматы» Знакомство с шахматной доской**,** просмотр мультфильма«Фиксики играют в шахматы». Рассказы воспитателя о шахматной армии**.**2.Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»3. Консультация «Одаренные дети». Шахматные загадки |
| **Февраль** | 1. Просмотр презентации родителями «Шахматы – мои первые уроки»2. Расстановка фигур на доске. Просмотр мультфильма «Уроки Тётушки Совы».3. Клетки-поля, их цвет и форма, линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. (Домашнее задание - Рисование с родителями «Шахматные фигуры»)4. Советы для родителей «Шахматы для начинающих» (подбор игр по обучению игре в шахматы в интернет-ресурсах)5. Дидактические игры, «Найди фигуре место на доске», « Кто быстрее расставит всё войско». |
| **Март** | 1.Театрализация по сказке «Шахматная репка».2. Памятка для родителей «Учимся, играя» |

**3 этап:  Заключительный**

  Фестиваль «В шахматном королевстве»

**Перечень  используемой литературы:**

1.      В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключения Шашечки и Шахматика». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

2.      Григорий Кайгородов «Азбука шахмат в стихах». Издание – 3е, дополненное, 2011.

3.      Ф.Лозано «Шахматы для детей» (уроки мудрой игры).- Ростов-на-Дону: Владис, 2014.

4.      Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.

5.      Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей: Основные понятия, тактические приемы : [для дошк. и мл.шк. возраста] / Н. М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 222 с.: ил.

6.      Сухин, И. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Сухин. - Москва: Астрель: АСТ, 2008. - 279 с.: ил.

7.      Носов, Н. Как Незнайка заболел шахматной горячкой  //  Незнайка в Солнечном Городе: [для мл.шк. возраста] / Н. Носов. – Москва, 2013. – С.252-263.

8.      Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагога дошкольных образовательных организаций/ автор-сост. А.М.Гафт; Авт. Учреждение доп. Проф. Образования Ханты-Манс. Авт. Окр. – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск; «Ин-т развития образования». 2015.

9.      «Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников/ А.С.Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.