

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ..................................................................................................................................................................3.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .................................................................................................................................................6

1.1. Пояснительная записка .................................................................................................................................... 6

1.2. Планируемые результаты освоения Программы .................................................................................. 14

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ............................................................................................................................17

2.1. Общие положения содержания .....................................................................................................................19

2.2. Возрастные особенности развития детей ................................................................................................. 24

2.3. Тематическое планирование занятий ........................................................................................................24

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы ............. 38

2.5. Методы и технологии .......................................................................................................................................47

2.6. Формы сотрудничества с семьёй ................................................................................................................ 50

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..................................................................................................................... 52

3.1. Объекты предметной среды ......................................................................................................................... 52

3.2. Объекты социальной среды ......................................................................................................................... 52

3.3. Учебно-методическое сопровождение .................................................................................................. 53

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ...........................................................................................................................................53

**ВВЕДЕНИЕ**

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам **ШАХМАТЫ** – прекрасный и волшебный мир! Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы. Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений. **Шахматы** - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. **Шахматы** - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, либо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека. **Шахматная игра** - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры,

решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 34 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН

2.4.1.2731-10 и составляет 25минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

**1**.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка**. Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность,усидчивость, собранность, самостоятельность. Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет

обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Игорь Георгиевич Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников: • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.); • Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761); • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение

Правительства РФ№ 1101-р от 7 августа 2009 г.). Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду. Программа по обучению детей элементам шахматной игры «Пешечка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5- лет. Срок реализации программа два учебных года. Занятия по программе осуществляются 2 разa в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет - 20-25 минут, для детей 6-7 лет – 25-30 минут.

Образовательная деятельность по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам шахматной игры осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД);

- совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;

- образовательную деятельность в режимных моментах;

- самостоятельную деятельность детей.

**Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность:**

- с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

-с целой группой детей.

**Актуальность** создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и полному раскрытию их творческих способностей**. Шахматы** – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становиться усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования. В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций. 1**. Познавательную**. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра развитию фантазии и творческих способностей

**2 . Воспитательную**. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и

спокойнее относиться к неудачам. Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память. Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

**Новизной и отличительной особенностью программы** Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;- применение нестандартных дидактических заданий и игр;- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Цель и задачи реализации программы. Цель программы**: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Основные задачи программы: Образовательные:** - Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами. - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. - Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - Учить ориентироваться на пло­скости, обо­гащать детскую фантазию, **Развивающие:** - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); **Воспитательные**: - Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; - Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:  
наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

**Принципы и подходы к формированию Программы.** - **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. - **Принцип активной** включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. - **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала. - **Принцип психологической** комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов обучающего процесса. - **Принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

- **Принцип целостного** представления о мире - при введении нового знания раскрывается

его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- **Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный

выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

- **Принцип творчества** – данный процесс сориентирован на приобретение детьми

собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на  проявление у детей устойчивого  интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели,  учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них. Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. **1.2** **Планируемые результаты освоения программы:** **-**Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети должны уметь:**

* ориентироваться на шахматной доске;
* согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры в начальном положении;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;

решать шахматные элементарные задачи.

**Предполагаемые результаты по повышению уровня развития педагогической**

**компетентности родителей и педагогов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Родители | Являются активными участниками педагогического процесса в  совместной деятельности с воспитателями и педагогом дополнительного образования. |
| Занимают активную позицию на родительских собраниях,  совместных праздниках, проводимых в дошкольном учреждении. |
| Посещают открытые просмотры занятий и занятия в студии  «Шахматы». |
| Информированы о задачах интеллектуальных особенностях  развития детей. |
| Становятся не только зрителями, но и полноценными участниками  совместно с детьми. |
| Воспитатели | Закрепляет с детьми знания и умения, полученные на занятиях и  занятиях в студии «Шахматы» |
| Проявляет творческий подход к решению поставленных задач |
| Ведет активную работу с родителями, помогая педагогу  дополнительного образования в решении поставленных задач  данной программы. |
| Создает условия для организации совместной деятельности детей и  родителей |
| Принимает активное участие в создании предметно-развивающей  среды, способствующей формированию основных форм и приёмов  логического мышления. |

**2. Содержательный раздел. 2.1. Общие положения содержания.**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.      На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание.  Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, интегрируясь со следующими направлениями развития (образовательными областями):**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Шахматная игра воспитывает морально-волевые качества: настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие, потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности**.**  Активизирует мыслительную деятельность. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики рук, глазомера. |
| Социально- коммуникативное развитие | Формирование теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.  Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу. Развитие игровой деятельности. |
| Познавательное развитие | Развитие у детей способности ориентироваться на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений, развитию памяти,  обобщения, умения предвидеть результаты своей деятельности, делать выводы. Формирование умение вести точные расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии. |
| Речевое развитие | Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; роста уровня любознательности у детей; пополнение словарного запаса дошкольников шахматными терминами. |
| Художественно- эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении. Обогащение внутреннего мира, развитие фантазии, умению радоваться красивым комбинациям. Развитие умения изображать шахматные фигуры, в рисовании, лепке, аппликации, придавая им образную выразительность.  Развития умения сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. |

**2.2.** **Возрастные особенности детей. Старшая группа (от 5 до 6 лет).** В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в

словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее

географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в

нём. Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»). У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д., Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями. Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными. Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками. **2.3. Тематическое планирование занятий.**

**Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | тема | задачи | содержание |
| Сентябрь 1 | Вводное занятие. «История возникновения шахмат» | Дать представление о возникновении шахмат. | Беседа «Шахматы – зарядка для ума» Показ шахматного инструментария Просмотр презентации «История возникновения шахмат» |
| 2 | «Шахматы – вид спорта» | Подвести к пониманию того, что шахматы являются  видом спорта. | Беседа «Спортивные игры» Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки совы»  Итог. Шахматы - спортивная игра |
| 3 | Педагогический мониторинг | Выявить начальный уровень умений и знаний детей | Опрос Выполнение заданий |
| 4 | «Чемпионы мира по шахматам» | Познакомить с чемпионами мира по шахматам | Чтение стихотворения А. Одиноков «У золотого пьедестала» Словарная работа? Чемпион, гроссмейстер. Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам |
| 5 | «Знакомство с шахматами» | Познакомить с наименованиями шахматных фигур | Рассказ воспитателя о шахматной игре Наименование шахматных фигур Рассказ «Как Тима стал генералиссимусом шахматной армии» |
| 6 | «Шахматная армия» | Закрепить названия шахматных фигур | Д. игра «Чудесный мешочек» Чтение стихотворений о фигурах Д. игра «Что изменилось» |
| 7,8 | «Шахматная доска» | Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. | Показ разных шахматных досок (деревянных, картонных, пластиковых) Разучивание стихотворения «Мы сидели на крыльце» Рассказывание сказки И. Сухина «Шахматные поля» |
| Октябрь 1, 2 | «Волшебные ходы» | Дать представление о горизонталях, вертикалях, диагоналях | Рассматривание диаграмм Д. игра «Собери поле» Блиц опрос. |
| 3,4 | «Шахматная доска» | Закрепить представление  детей о горизонталях, вертикалях и диагоналях. | И. Весел «Стих про шахматную доску» Работа в  тетради Д. упражнение «Посчитайка». Блиц опрос. |
| 5,6 | «Начальная расстановка фигур» | Научить правильно располагать доску для игры и фигуры в начальной позиции | Чтение рифмовки «Посмотри на первый ряд» Д. упражнение «Что изменилось» Практическая деятельность взаимопроверка |
| 7 | «Фланги и центры» | Дать представление о флангах и центрах на шахматной доске | Просмотр диаграмм Практическое занятие Задания в тетради |
| 8 | «Правила игры» | Объяснить правила игры | Объяснение правил Д. упражнение «Найди ошибку» Блиц опрос |
| Ноябрь 1 | «Цель игры. Шахматный ход» | Объяснить цель игры. Дать понятие – шахматный ход. | И. Седова «Я с детства в шахматы играл» Объяснение цели игры, понятия –шахматный ход. Практические упражнения |
| 2,3 | «Король – главный в армии» | Дать представление о способах передвижения и ценности фигуры. | Стихотворение Ф. Глинка «Король» Просмотр диаграмм «Как ходит Король», «Как рубит Король» Сказка «Как у Короля на голове оказалась золотая корона» Задания на интерактивной доске Практические задания в парах Штриховка в тетради Работа в тетради Блиц опрос |
| 4,5 | «Ладья упряма, ходит только прямо» | Дать представление о фигуре, способах действий и  её ценности. | Просмотр диаграмм Работа у демонстрационной доски Стихотворение о Ладье Сказка «Как Ладьи  стали служить в армии» Задания в тетради Практическая игра Дидактическая игра «Заколдованные фигуры» |
| 6,7 | «Шахматный слон» | Дать представление о фигуре, способах действий и её ценности. | Показ презентации «Шахматный слон» Сказка «Как у каждого слона своя дорожка появилась» Решение заданий с помощью ИКТ Работа в шахматной тетради Д. игра «Слоны атакуют» Блиц опрос |
| 8 | «Шахматная викторина» | Закрепление пройденного материала | Чтение стихов о шахматах Выполнение заданий викторины Подведение итогов. |
| Декабрь 1, 2, 3 | «Могучий ферзь» | Дать представление о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | Дидактическая фигура Ферзь Сказка «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» Рассматривание диаграмм «Ходы фигуры» Работа в шахматной тетради Д. игра «Ферзь против армии» Игра в парах малым количеством фигур |
| 4 | «Шахматная викторина» | Закрепление пройденного материала. | Просмотр презентации «Правила игры» Выполнение заданий |
| 5,6,7 | «Конь» | Дать представление о фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | Рассказ воспитателя Разучивание физ. минутки Понятие «Вилка», «Круг коня» Д. упражнения: «Выложи букву Г», «Нарисуй букву Г», «Найди букву Г» Разукрась коня Выполнение заданий в тетради Сказка «Про коней, которые не хотели  быть как все» |
| 8 | «Пешка» | Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. | Рассказ Всезнамуса Разбор диаграмм Сказка «Как белая Пешка съела черного Короля Д. игра «Задачи Пешки» |
| Январь 1, 2, 3 | «Пешка. Превращение пешки» | Объяснить правила превращения пешки. | Вопросы задания из «Шахматной шкатулки» Задания на интерактивной доске Сказка «Как пешка помогла выиграть войну» Игра в парах Д. игра «Ходим и считаем» |
| 4,5 | «Сила шахматных фигур» | Познакомить детей с ценностью шахматных фигур | Просмотр презентации Д. игра «Шахматный магазин» Выполнение заданий Игра малым количеством фигур |
| 6 | «Что такое шах и мат» | Дать определение понятиям шах и мат. Объяснить понятия простого. Вскрытого и двойного шаха. | Рассказ Объяснение понятий Три способа защиты от шаха Связанная фигура |
| 7,8 | «Что такое пат» | Дать определение и понимание патовой ситуации. | Повторение шахматных понятий. Решение этюдов Урок Всезнамуса Задания на решение позиций |
| Февраль 1 | «Шахматные загадки» | Активизировать мысленную активность детей. | Д. упражнение «Лабиринт» Решение задач |
| 2,3 | «Рокировка» | Познакомить с понятием  «рокировка», её разновидностями. | Необычный ход – рокировка Д. упражнение «Где  рокировка сделана неверно», «Какие фигуры могли так походить» |
| 4 | «Шахматный парад» | Воспитывать патриотические чувства | Рассказ Генерала о родах войск Презентация «Армии древности» Игра в шашки |
| 5 | «Турнир по шашкам» | Отработка навыков игры | Вступительное слово Турнир Награждение победителей. |
| 6,7,8 | «Три стадии шахматной партии» | Дать представление о стадиях шахматной партии. | Просмотр презентации Объяснения «Стадии игры» Чтение четверостиший про шахматные стадии. Задания на демонстрационной доске «Определи стадию игры» |
| Март 1, 2 | «Детский мат» | Познакомить с уроками шахматного мастерства. | Уроки гроссмейстера. Объяснение ходов в дебюте. Отработка позиций в парах. Задания из «Шахматной шкатулки» |
| 3 | «Пешки на празднике «8 Марта» | Закрепить пройденный материал | Загадка о празднике Игровая ситуация 8 пешек празднуют 8 Марта. Д. упражнение «Укрась пешку» Д. игра «Шахматный пирог» Задание «Необычные ходы пешкой» Задание «Дойти пешкой до дворца (финиша) применяя правила ходов и взятий. Просмотр мультика «Шахматы для детей» |
| 4,5 | «Мат ферзем» | Показать способы матирования ферзем | Загадка про ферзя Д. игра «Что изменилось» Объяснение и показ на демонстрационной доске. Два способа Игра в парах Задания на  демонстрационной доске |
| 6,7 | «Мат ладьей» | Объяснить способы матирования ладьей. | Д. игра «Найди фигуру» Урок Всезнамуса Д. задание «Научи друга» Игра в паре Д. игра «Найди фигуру» Урок Всезнамуса Д. задание «Научи друга» Игра в паре |
| 8 | «Линейный мат» | Научить ставить мат двумя ладьями. | Загадка про ладью Объяснение и показ приемов матирования Практическая игра Д. упражнение «Считай ходы» Задания на демонстрационной доске |
| Апрель 1, 2, 3 | «Соревнование» | Формировать навыки игры. Учить играть малым количеством фигур. | Д. игра «Верно-неверно» Блиц-опрос Шахматные загадки Игры в парах малым количеством фигур |
| 4,5 | Матование одинокого короля слонами | Показать варианты постановки мата слонами. | Стишок о шахматном слоне Показ на демонстрационной доске Игра в парах 17 Д. игра «Сосчитай ходы» |
| 6 | Праздник «В стране шахматных чудес» | Формировать интерес к игре в шахматы. | Приветствие Танец «Полонез» Чтение стихов Викторина |
| 7,8 | «Мат слоном и конем» | Объяснить способы матирования легкими фигурами. | Загадки о шахматных фигурах Д. Игра «Куча мала» Объяснение и показ на демонстрационной доске Игра в парах |
| Май 1,2,3 | «Практическая игра» | Отрабатывать навыки игры | Повторение правил Стихотворение о начальной расстановке фигур Д. упражнение «Кто быстрей» Практическая игра Сеанс одновременной игры |
| 4 | Шахматный турнир | Формирование у детей заинтересованности к систематическим занятиям шахматами | Вступительное слово Блиц опрос Турнир Награждение победителей Вступительное слово Блиц опрос Турнир Награждение победителей |
| 5,6,7 | Мониторинг | Определить уровень сформированности навыков игры | Выполнение заданий Ответы на вопросы Игра с руководителем |
| 8 | Решение интерактивных кроссвордов | Развитие логического мышления | Игровая мотивация Решение кроссворда Итог |
| **Перспективный план занятий по обучению детей игре в шахматы в подготовительной группе** | | | |
| Месяц Неделя | Тема | Цель | Содержание |
| Сентябрь 1 | Вводное занятие. «История возникновения шахмат» | Дать представление о возникновении шахмат. | Беседа «Шахматы – зарядка для ума» Просмотр презентации «История возникновения шахмат» Итог. Шахматы – вид спорта |
| 2 | «Чемпионы мира по шахматам» | Напомнить чемпионов мира по шахматам. Назвать действующего чемпиона. | Стихотворение про чемпиона Просмотр презентации «Чемпионы мира по шахматам» Деятельность действующего чемпиона по шахматам. |
| 3 | «Шахматные фигуры» | Повторить названия шахматных фигур. | Д. игра «Чудесный мешочек» Д. задание «Вопросы из шкатулки» |
| 4,5 | Шахматная тетрадь | Научить рисовать фигуры | Д. игра «Заколдованные фигуры» Решение этюдов Работа в тетради |
| 6,7 | Педагогический мониторинг | Выявить уровень теоретических и практических знаний и умений детей | Выполнение заданий Ответы на вопросы |
| 8 | «Шахматная доска» | Закрепить понятие о горизонталях, вертикалях, диагоналях. Напомнить буквы, которые обозначают поля | И. Весел «Стих про шахматную доску» Работа в тетради Д. упражнение «Посчитай –ка» Блиц опрос |
| Октябрь 1 | «Начальная расстановка фигур» | Научить ставить фигуры в начальную позицию | Разучивание рифмовки «Посмотри на первый ряд» Д. упражнение «Что изменилось» Практическая деятельность взаимопроверка |
| 2 | «Цель и правила игры» | Уточнить представление детей о цели игры и правилах шахмат. | И. Седова «Я с детства в шахматы играл» Объяснение цели игры, понятия –шахматный ход. Практические упражнения |
| 3,4 | «Его величество – Король» | Закрепить представление о способах передвижения и ценности фигуры | И. Седова «Я с детства в шахматы играл» Объяснение цели игры, понятия –шахматный ход. Практические упражнения |
| 5 | Шахматная тетрадь | Дать возможность применить на практике полученные знания. | Нарисовать возможные ходы королем Выполнить задание «Король-разведчик» |
| 6,7 | «На страже границ - Ладья» | Закрепить представление о фигуре, способах действий и  её ценности. | Просмотр диаграмм Работа у демонстрационной доски Стихотворение о Ладье Сказка «Как Ладьи  стали служить в армии» Задания в тетради Практическая игра Дидактическая игра «Заколдованные фигуры» |
| 8 | «В стране шахматных фигур» | Решать шахматные кроссворды, задачи, этюды | Повторение шахматных понятий Игровая мотивация Решение диаграмм Повторение шахматных понятий Игровая мотивация Решение диаграмм |
| Ноябрь 1, 2 | «Необычный слон» | Закрепить представление о фигуре, способах действий и её ценности. | Показ презентации «Шахматный слон» Сказка «Как у каждого слона своя дорожка появилась» Решение заданий с помощью ИКТ Работа в шахматной тетради Д. игра «Слоны атакуют» Блиц опрос |
| 3 | «Шахматные бои» | Учить вести игру малым количеством фигур | Д. упражнение «Защита контрольного поля», «Дойди слоном до финиша», «Покажи ходы слона» Задание «Сбить слоном 10 фигур за 10 ходов» |
| 4,5 | «Ферзь» | Учить маневрировать фигурой. | Дидактическая фигура Ферзь Сказка «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» Рассматривание диаграмм «Ходы фигуры» Работа в шахматной тетради Д. игра «Ферзь против армии» Игра в парах малым количеством фигур |
| 6 | «Один в поле воин» | Отрабатывать навыки маневрирования ферзем | Д. игра «Вопросы из шкатулки» Задание: Дойти ферзем до финиша, обходя преграды» Д. упражнение «Заколдованные фигуры» |
| 7,8 | «Конь» | Учить маневрировать фигурой | Рассказ воспитателя Разучивание физ минутки Понятие «Вилка», «Круг коня» Д. упражнения: «Выложи букву Г», «Нарисуй букву Г», «Найди букву Г» |
| Декабрь 1, 2 | «Пешка» | Закрепить у детей понятие о пешке, способах её передвижения. | Рассказ Всезнамуса Разбор диаграмм Сказка «Как белая Пешка съела черного Короля Д. игра «Задачи Пешки» |
| 3 | «Превращение пешки» | Закрепить правила превращения пешки. | Игровая мотивация Д. упражнение «Дойти белой пешкой до финиша» Работа в парах: Показать возможные ходы белых. |
| 4 | «Взятие на проходе» | Закрепить правило взятие на проходе | Игровая мотивация «Научи Машу играть» Решение этюдов Работа с диаграммами. |
| 5 | «Сила шахматных фигур» | Закрепить у детей понимание ценности шахматных фигур | Рассматривание плаката Игровая мотивация «Шахматный магазин» Задание «Посчитай, у кого больше" |
| 6,7 | «Что такое шах и мат?» | Сформулировать определение понятиям шах и мат. Объяснить понятия простого. Вскрытого и двойного шаха | Рассказ Всезнамуса Объяснение понятий Три способа защиты от шаха Связанная фигура |
| 8 | Шахматная тетрадь | Развивать логическое мышление | Д. игра «Найди отличия» Выполнение заданий Работа в тетради |
| Январь1 | «Что такое пат» | Дать определение понятиям шах и мат. Объяснить понятия простого. Вскрытого и двойного шаха. | Урок Всезнамуса Решение этюдов Выполнение заданий в тетради |
| 2 | «Ничья, ее разновидности» | Дать представление о возможном окончании партии | Работа у демонстрационной доски |
| 3 | Шахматная тетрадь | Отрабатывать практические навыки | Д. игра «Защита контрольного поля» Решение этюдов Работа в тетради |
| 4 | «Рокировка» | Научить делать рокировку | Необычный ход – рокировка |
| 5 | Шахматные задачи | Учить решать задачи | Д. игра «Перехитри часовых» Решение диаграмм «Где рокировка сделана верно» Решение задач |
| 6,7 | «Три стадии шахматной партии» | Актуализировать понимание детей в введении партии | Повторить расположение флангов и центров на доске. Просмотр презентации «Стадии шахматной партии» Блиц опрос. |
| 8 | «Шахматные сражения» | Продолжать учить играть малым количеством фигур | Д. упражнение «Сними часовых», «Кратчайший путь». Д. игра «Двойной удар Игра в парах |
| Февраль1,2 | «Шахматные этюды» | Тренировать решать шахматные этюды | Д. упражнение «Вопросы из шкатулки» Просмотр диаграмм Решение этюдов |
| 3,4 | «Разыгрывание дебюта» | Отработать практические  умения | Повторение цели и задачи дебюта. Разбор  позиций у демонстрационной доски. Задание: «Какие фигуры могли так походить?» Д. упражнение «Что изменилось?» Игра в парах |
| 5,6 | «Задачи миттельшпиля» | Освоить важные моменты игры | Повторение цели и задачи миттельшпиля Д. упражнение «Защита» |
| 7 | «Шахматная тетрадь» | Развивать логическое мышление | Пальчиковая гимнастика Д. игра «Исключи лишнее» Задания в тетради |
| 8 | «Задачи эндшпиля» | Актуализировать знания по окончанию игры | Повторение цели и задачи эндшпиля Д. упражнение «Выиграй фигуру» |
| Март 1, 2 | «Шахматная нотация» | Дать представление о ведении шахматной нотации | Рифмовка «Мы сидели на крыльце» Д. игра «Назови адрес» Работа в тетради Задание «Скажи кто на поле» |
| 3,4 | «Детский мат» | Познакомить с позициями в дебюте | Уроки гроссмейстера. Объяснение ходов в дебюте. Отработка позиций в парах. Задания из «Шахматной шкатулки» |
| 5,6 | «Линейный мат» | Тренироваться ставить линейный мат | Загадка про ладью Объяснение и показ приемов матирования Практическая игра Д. упражнение «Считай ходы» Задания на демонстрационной доске |
| 7,8 | «Мат ферзем» | Тренироваться ставить мат ферзем | Загадка про ферзя Д. игра «Что изменилось» Объяснение и показ на демонстрационной доске. Два способа Игра в парах Задания на демонстрационной доске |
| Апрель 1, 2 | «Мат ладьей» | Показать способ матирования ладьей | Д. игра «Найди фигуру» Урок Всезнамуса Д. задание «Научи друга» Игра в паре |
| 3,4 | «Матование одинокого короля легкими фигурами» | Освоить навыки матования легкими фигурами | Д. игра «Лабиринт» Показ способов матования Отработка навыков |
| 5,6 | «Мат слоном и конем» | Освоить навыки матования легкими фигурами | Загадки о шахматных фигурах Д. Игра «Куча мала» Объяснение и показ на демонстрационной доске Игра в парах |
| 7 | Шахматный праздник | Формировать у детей интерес к игре в шахматы | Приветствие Танец «Полонез» Чтение стихов Викторина |
| 8 | Решение задач | Тренироваться в решении задач | Д. упражнение «Выбери правильный ответ Повторение основных правил игры |
| Май 1, 2 | Игра в парах | Отработать теоретические навыки | Д. игра «Лабиринт» Практическая игра |
| 3 | Шахматный турнир | Формировать заинтересованность к систематическим занятиям шахматами | Вступительное слово Блиц опрос Турнир Награждение победителей |
| 4,5,6 | Мониторинг | Определить уровень освоения навыков | Выполнение заданий Ответы на вопросы Игра с руководителем |
| 7 | Решение интерактивных кроссвордов | Развивать интеллектуальные способности | Игровая мотивация Решение кроссворда Итог |
| 8 | Шахматная тетрадь Итог | Развивать мышление, память, внимание | Задание «Какие фигуры могли так походить?» |

**2.4**.**Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.** Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: **групповая** и **индивидуальная** образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей. По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И. Петровским и Е.Я. Голантом: словесные, наглядные, практические. Следующая классификация методов, предложенная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

**Основные формы и средства обучения**: Дидактические игры и задания; Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Теоретические занятия, шахматные игры;

Шахматные турниры.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

-мониторинг усвоения детьми раздела «Подготовка к обучению грамоте»

-открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ воспитателям.

Мониторинг полученных знаний проводится 1 раз в год: в мае.

 Педагогический мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы. Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Критерии уровней развития детей. Высокий**: ребенок имеет представление о «шахматах». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.

Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

**У ребенка развито логическое мышление.**  **Средний**: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях. **Низкий**: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований. Условные обозначения: Высокий уровень-3 балла Средний уровень-2 балла Низкий уровень - 1 балл

**Критерии оценки итогового уровня:**  Высокий уровень- 2,5- 3 балла

Средний уровень- 1,5-2,4 балла Низкий уровень - 1-1,4 балла

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребёнка | Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | Знает название шахматных фигур и их отличия | Знает правила хода, взятие каждой фигур ы | Умеет ориентироваться на шахматной доске. | Умеет играть каждой фигурой без нарушения правил | Правильно располагает доску | Правильно располагать фигуры перед игрой | Умение перемещать фигуры | Решать простые шахматные задачи | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы работы с родителями по программе осуществляются по следующим направлениям**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучение**  **организации**  **самостоятельной**  **умственной**  **деятельности** | родители могут стать инициаторами организации в домашней  обстановке разнообразной умственной деятельности детей. Такие  совместные развлечения могут сыграть большую роль в создании  дружеской, доверительной, творческой атмосферы в семье, что важно  для укрепления семейных отношений |
| **Консультации**  **для**  **родителей** | проводятся индивидуально, когда есть необходимость в общении с  отдельной семьей. Коллективные консультации - в этом случае важно  найти интересную форму общения, которое обязательно должно быть  доверительным |
| **Родительские**  **собрания** | посвящены темам, наиболее актуальным в данный момент для учебно-  воспитательного процесса Возможна, и такая форма работы как  семинар практикум для родителей. |
| **Домашние задания** | являются важной формой взаимодействия. На занятиях дети получают  посильное для них задание, к выполнению которого обязательно  должны подключиться родители. Выполняя его, дети закрепляют  определенные навыки, полученные на занятиях, и в то же время  взаимодействуют с родителями, что улучшает климат семьи,  вызывает у родителей естественный интерес к жизни ребенка в  детском саду. |

**План работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма проведения, тема | Сроки |
| 1. | Индивидуальные беседы и рекомендации • «Компьютерные игры в помощь» • «Шахматная библиотека» • «Дидактические игры как начальный этап обучения» • Образовательные сайты | в течение года |
| 2. | Страничка на сайте (Программа «Пешечка», Шахматная тетрадь, статьи, викторины) Наглядная информация - консультации: • «Увлекательная игра – шахматы» • «Шахматы в дошкольном возрасте» • «Интеллектуальное развитие дошкольников» • «Шахматы – способ раннего развития  детей» Буклеты, памятки • «Правила игры в шахматы» • «Шахматная азбука» | сентябрь в течение года |
| 3. | Участие в организуемых викторинах, конкурсах, турнирах | в течение года |
| 4. | Анкетирование • «Мой ребенок и шахматы» | сентябрь |
| 5. | Выставки рисунков, поделок, лепбуков • «Шахматная планета» | ноябрь |
| 6. | Совместные мероприятия, праздники | февраль |
| 7. | Фотоконкурс: • «Как я играю дома в шахматы» | март |
| 8. | Презентация разработанных родителями интерактивных кроссвордов. | май |

**Формы работы с педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные мероприятия | Распространение опыта |
| Мастер – классы |
| Консультации |
| Информационно просветительская деятельность | Памятки |
| Информационные листки |
| Организационно развлекательные мероприятия | Совместные досуги и развлечения. |

**План работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения, тема** | **Сроки** |
| 1. | Семинар-практикум • «Обучение педагогов основам игры в шахматы» | октябрь |
| 2. | Мастер-класс • «Обучение дошкольников игре в шахматы» | ноябрь |
| 3. | Буклеты, памятки • «Это интересно» • «Польза шахмат для детей» | январь |
| 4. | Презентация опыта работы | май |

**2.5**. **Методы и технологии** **используемые при организации занятий с детьми:** На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяется: 1. При знакомстве с шахматными фигурами. 2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения. **Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий. Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего

мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления:  анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Важное значение для интеллектуального развития дошкольников имеет реализация **технологий,** позволяющих выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада: **личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая, компьютерная**.

**Личностно-ориентированная технология.** Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

**Здоровьесберегающая технология.** Здоровьесбережение реализуется через соблюдение гигиенических критериев рациональной организации

образовательной деятельности: плотность, число, средняя продолжительность, частота чередования различных видов деятельности, наличие эмоциональных разрядок, психологический климат. Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

* Взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение.
* Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.
* Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
* В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

**Игровая технология.**

Чтобы обучение игре в шахматы было результативным, педагоги организуют процесс обучения в игровой форме.

Игровые методы, используемые педагогами достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

**Компьютерная технология.**

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является – обучающая.

Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления, как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых. Использование компьютерных технологий в образовательной деятельности усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную.

**2.6. Формы сотрудничества с семьёй:**  **Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы.** Задача педагога – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В дошкольный

период детства происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. Первыми педагогами для ребенка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребенка заниматься спортом. Взаимодействие семьи и

педагога позволяют воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие устои, позволяющие воспитывать гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы. Посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения); Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях); Организация тренингов по шахматам для родителей; Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе работы по всем разделам программы).Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;Оформление информационных стендов для родителей.

Работа детского сада и семьи строится на принципах взаимодействия, взаимного сотрудничества. Благодаря этому родители обогащают свои собственные знания и представления о том, как возможно осуществить обучение шахматам ребенка в домашних условиях.

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Объекты предметной среды**. Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. к. среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,

-трансформируемой,

-полифункциональной,

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО. **3.2**.**Объекты социальной среды**

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

**Заключения**

**Для воспитанников:** С помощью внедрения шахматного образования у детей дошкольного возраста будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как: развитие логического мышления,

развитие пространственной ориентации на плоскости, развитие коммуникативных навыков,

повышение интереса детей к игре в шахматы.

**Для родителей:** создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников.

**Для педагогов:** приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника;пополнилась обновленная развивающая предметно- пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семь

**Учебно – методическое обеспечение:**

1.    И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или там клетки черно –  белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2.    И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3.    И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно –  белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4.    И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5.    В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6.    В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

7.    В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8.    И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

9.    И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.