Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Березка» комбинированного вида Купинского района.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП на тему « Геометрические фигуры» в младшей группе.**

 **Подготовила воспитатель: первой категории**

 **Группы «Смешарики»**

 **Тузова Г.Н**

 **г. Купино 2018г.**

**Цели**: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос со словами «один, много». **Задачи:**  **Образовательные задачи:** - продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него; - закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много),большой ,маленький; - закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный; **Развивающие задачи:** - Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение. - Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность-расширять и активизировать словарь детей. - Развивать логическое мышление. **Воспитательные задачи:** - Воспитывать желание трудиться; - Воспитывать доброту и отзывчивость. **Предварительная работа**: Учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Рассматривание один и множества предметов. **Методы и приемы**: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств. **Оборудование и материалы: Демонстрационные**: Мягкая игрушка Зайчик. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка. Замочки с геометрическими фигурами разного цвета, к ним фигуры. **Раздаточные**: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Морковка на каждого ребёнка. **Словарная работа**: активизировать в речи детей слова: круг, квадрат, большой, маленький, один, много. **Индивидуальная работа**: с Мишей и Владом закрепить названия геометрических фигур. **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Место проведения**: групповая (на ковре и за столами)

**Ход занятия: 1. Введение в учебно-игровую ситуацию**. Введение сказочного героя Зайчика Степашки. - Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он? В норке живёт - морковку грызёт. От лисы и от волка убегает ловко (кто это?) Ответы детей (зайка). - Правильно. Это зайка, его зовут Степашка. **2. Основная часть.** А сейчас мы со Степашкой пойдем поиграем. **1. Игра - "Открой замочек"** Ребята, Степашка положил на стульчики замочки и не может их открыть. Чтобы их открыть, надо подобрать фигуры к замочкам, чтобы они подходили по форме и по цвету и тогда замочки откроются (дети подбирают фигурки, путем наложения и открывают замочки, при этом называют форму фигуры  и цвет). **2. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре).** Воспитатель: Ребята, что - то наш Степашка грустный. Степашка, почему ты такой грустный? - Ребята он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда, посматрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим: - Егор какие кубики по величине (больше и маленькие). Какого цвета кубики? Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный) - Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Зайчику. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают). Покажите маленький (показывают). На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью: -Посмотрите это какая коробка? (большая). -А эта коробка, какая? (маленькая). -Ребята, большой кубик я положу в большую коробку, а маленький - в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.) -Вот мы и помогли Зайчику: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается. **Физкультминутка:** Зайка шел, зайка шел - ходьба  на месте, И капусту нашел, Зайка сел, капусту съел - приседания. Зайка встал и поскакал - прыжки на месте. **3. Игра задание «один и много» (за столами).**  На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и большая тарелка с раздаточным материалом (морковка.) Воспитатель: Дети у вас на столе белые тарелочки. Какой формы тарелка? (круглая). А ещё перед вами большая тарелка, что в ней (морковка). Какого она цвета? (зелёного , оранжевого). Сколько морковок? (много). А на тарелочке? (ни одного.) Сейчас вы возьмите по одной морковки и положите на свою тарелочку. Сколько морковок у вас стало на тарелочке (по одной) .А сколько осталось в тарелке (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много морковок, а в большой тарелке ни одной. Дети выполняют задание. Сколько в большой тарелке морковок? (ни одной). А у вас на тарелочке? (много). Ребята, посмотрите а у Зайки в тарелочке сколько морковок? (ни одной). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одной морковки. - Маша, сколько ты будешь класть морковок (одну). - Лера, а ты сколько? (одну). Одна, одна, одна, - посмотрите. Сколько Зайка собрал у вас морковок (много). Было ни одной, а стало много. Давайте эту тарелочку с морковкой подарим Зайчику.(Ответы детей).Воспитатель: зайчик Степашка говорит большое спасибо. **3.Заключительная часть.** -Пора прощаться с нашим гостем. Где живет Зайчик, ребята?- В лесу.- Правильно, вам понравилось играть с Зайчиком? И ему вы очень понравились. Он говорит, что вы большие молодцы! Он обещает, что скоро еще раз забежит к нам в гости. До свидания, ребята! **4. Рефлексия:** - Ребята кто к вам сегодня прибегал в гости.(Ответы детей). – Что вы делали с зайчиком. (Ответы детей). - Чем вы угостили зайчика. (Ответы детей). – Понравилось вам ребята играть и помогали зайчику. (Ответы детей). Ну что ребята сегодня вы все молодцы и зайчик вам оставил подарки.